



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Акушинский район»

Конспект урока  
математики в 3 классе  
на тему:  
«Деление с остатком»

Составила - учитель начальных классов  
Абдулгалимова Шахризат Гасбуллаевна

## Тема: Деление с остатком

**Цель:** закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков читать равенства, используя математическую терминологию решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, о ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Чтобы разделить число 78 на 6, его нужно разложить на удобные слагаемые 60 и 18. (+)
2. 25 в 3 раза меньше, чем 75. (+)
3. Частное чисел 85 и 17 равно 5. (+)
4. 48 больше 24 на 2. (-)
5. Если произведение 96, а первый множитель 16, то второй множитель 6. (+)
6.  $14-4 = 52$ . (-)
7.  $82 : 2 = 41$ . (+)
8. Делитель 26, частное 2. Делимое 13. (-)
9. Если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+)
10. Если 96 уменьшить в 8 раз, получится 12. (+)

##### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- В классе 28 учеников. Одна восьмая класса занимается спортом. Сколько учеников занимается спортом?
- Летние каникулы длятся одну четвертую года. Сколько месяцев длятся летние каникулы?
- Возраст дочери 6 лет, что составляет одну пятую возраста мамы. Сколько лет маме?

##### 3. Геометрический материал

— На какие группы можно разделить углы? (*Прямые — 1, 3, 4; острые — 2, 5, 6; тупые — 7, 8.*)

$$3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$3 = 9$$

$$3 = 9 \text{ (ост. 1)}$$

#### III. Самоопределение к деятельности

— Разделите числа на 2. 2,3,4,5,6,7,8,9. (Учитель записывает примеры на доске, учащиеся — в тетради.)

$$2:2=16:2 = 3$$

$$3:2= 1 \text{ (ост. 1)}7:2 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

$$4:2 = 28:2 = 4$$

$$5:2 = 2 \text{ (ост. 1)}9:2 = 4 \text{ (ост. 1)}$$

— Что вы заметили? (*Либо числа делятся на 2 без остатка, либо в остатке получается 1.*)

— Разделите на 3 следующие числа. 21,22,23,24,25,26,27,28,29.

$$21:3 = 726: 3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$22 : 3 = 7 \text{ (ост.1)} \quad 27 : 3 = 9$$

$$23 : 3 = 7 \text{ (ост. 2)} \quad 29 : 3 = 9 \text{ (ост.2)}$$

$$24 : 3 = 8$$

$$25 : 3 = 8 \text{ (ост. 1)}$$

— Что вы заметили? (*При делении на 3 в остатке получается 1 или 2.*)

— О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О том, как связаны между собой делитель и остаток.*)

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

№1(с. 27).

— Прочитайте примеры под цифрой 1. Объясните, что обозначает рисунок.

— Выполните деление.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Как вы думаете, почему при делении на 2 в остатке может получиться только 0 или 1? (*В ином случае деление можно выполнить еще раз.*)

— Выполните задание 2.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2? Почему? (*Остаток должен быть меньше делителя.*)

— Проверьте свои предположения. Прочитайте правило в рамке.

#### **V. Физкультминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

№3(с.27).

— Прочитайте задачу.

— Выполним краткую запись.

Задача— 10 мин

Уравнения — ?, по 5 мин

— Назовите все затраченное время.

— Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?

— Как узнать, сколько уравнений решил ученик?

— Запишите решение и ответ задачи.

(Один ученик работает у доски. Со слабоуспевающими детьми можно выполнить схематический чертеж.)

— Что примем за целый отрезок? (*25мин.*)

— Из каких частей он состоит? (*Из времени, которое было затрачено на решение задачи и уравнений.*)

— Сколько времени ученик затратил на решение задачи? (*10 мин.*)

#### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Работа в парах. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведениеитогуурока**

— Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?

— Что нового вы узнали?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить её товарищам?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4 (с. 27). Рабочая тетрадь: № 88 (с. 34).