



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Акушинский район»

Конспект урока
русского языка в 3 классе
на тему:
«Род имён прилагательных»

Составила – учитель начальных классов

Абдулгалимова Шахризат Гасбуллаевна

Тема: «Род имён прилагательных»

3 класс УМК Школа России

Цели:

Обучающие: сформировать умение определять род имен прилагательных, совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки слабоуспевающих учащихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач, воспитать чувство красоты, гармонии к русскому языку.

Планируемые результаты :

Предметные результаты: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

По форме организации – комбинированный (парная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная)

По видам деятельности: поисково-исследовательский

По результатам выполнения -практический

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

Ход урока.

I. **Организационный момент.**

«Добрый день!» - тебе сказали,

«Добрый день!» - ответил ты.

Нас две ниточки связали

Теплоты и доброты. (слайд 1)

Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

Повернулись, улыбнулись гостям, друг другу, пожелали удачи.

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях. А для этого нужно сесть красиво,

правильно положить тетрадь и ручку.(слова в скобках хором говорят дети;
черным – учитель)

Руки (на месте)

Ноги(на месте)

Локти (у края)

Спина (прямая)

- А сейчас давайте откроем тетради, запишем дату.

II. Актуализация знаний.

- Посмотрите в окно. Опишите сегодняшнюю погоду, используя имена прилагательные. Какой сегодня день? (*Ненастный, пасмурный, хмурый, теплый, солнечный, светлый.*)

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели.

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

(Весна).

- Верно, это весна, замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Весна - это «утро года».

-- С помощью какой части речи мы передавали своеобразие погоды? (*Имени прилагательного*).

- *Хорошо , давайте заполним таблицу, что мы знаем об имени прилагательном.*

III. Минутка чистописания

- Давайте запишем следующие буквосочетания и слова:

ый ая ое,

ранняя светлый голубое

- Разберите слова по составу. (по рядам)

- Грамматический разбор предложения: Составить из данных слов предложение. Указать грамматическую основу, части речи.

- Ребята, что вам напоминают эти буквосочетания? (*Окончания прилагательных*).

- Будьте внимательны, эти окончания помогут нам в выполнении следующих заданий.

Словарная работа

- А словарную работу мне помогут провести загадки. Я загадываю загадку, а вы записываете отгадки. Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.

(Один ученик идет к доске, записывает отгадки .)

1. Второй месяц весны (*апрель*)

2. Самая близкая звезда к Земле (*солнце*)

3. Инструмент для забивания гвоздей. (*молоток*)

4. Шестой день недели. (*суббота*)

5. Антоним к слову «белый» (*черный*)

6. Овощ, сочный плод, из которого готовят томат. (*помидор*)

7. Овощ, корнеплод оранжевого цвета, сладкий на вкус. (*морковь*)

8.Синоним к слову «друг». (*товарищ*)

9. Предмет мебели, предназначенный для сна. (*кровать*)

10. Дикое животное, проводящее зиму в спячке. (*медведь*)

- Сравните ваши слова со словами, которые записаны на доске.

- Назовите «лишнее» слово (черный).

- Почему оно лишнее?

- Что общего у оставшихся слов? (Это имена существительные)

-Докажите. (Отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет).

- Определите род имен существительных.

- Давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово черный

- Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова?

- Почему возникло это затруднение? (Другая часть речи).

- А могут ли изменяться по родам прилагательные?

-Определите тему урока.

- Какую цель мы будем преследовать? (*Научиться определять род имени прилагательного*).

- А что мы должны будем сделать, чтобы этому научиться? (*Выполнять задания*).

Физминутка

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз- росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три - качнулась и присела,

И к цветочкам полетела.

IV. Работа по новой теме.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Посмотрите на доску: на доске - словосочетания

жёлтый чемодан

жёлтая краска

жёлтое платье

- Определите род и число имен существительных.

- Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и существительное?

- Поставьте вопрос к каждому прилагательному.

- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? (*окончание*)

(Таблица)

Ж. р. М. р. Ср. р.

(какая) (какой) (какое)

- ая, - яя - ый, - ий - ое, - ее

- Назовите окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода.

- Запишите данные словосочетания.

- Выделите окончания, укажите род прилагательных.

- Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном? (*Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени*

прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).

- Давайте составим алгоритм. (вывешивается на доске)

Алгоритм.

1. Найди сущ., определи его род.

2. Задай от сущ. вопрос к прил.

3. По роду сущ. и вопросу определи род им. прил.

4. Выдели окончание

м. р. – ый, - ий, - ой

ж. р. – ая, - яя

ср. р. – ое, - ее

2. Работа с правилом в учебнике.

- Вы сами путём исследования вывели правило.

- Откройте, пожалуйста, учебник на с. 72. Самостоятельно прочитайте правило.

Скажите, верно ли мы его сформулировали? Молодцы!

- Перечитайте правило ещё несколько раз.

- Закройте учебник и попробуйте рассказать его друг другу.

- Давайте произнесем ещё раз вопросы прилагательных и окончания.

- Эта таблица будет вашим помощником в написании безударных окончаний прилагательных.

- Вы хорошо справились с заданием! За работу вы получаете часть подснежника.

3. Выполнение упр.124. (1 уч-ся у доски).

- Прочитайте задание к упражнению 124.

- Спишите словосочетания, выделяя окончания. Определите род имени прилагательного.

VII. Закрепление нового материала.

1. Организация познавательной деятельности. Творческое задание.

-Миша составил текст. Маша прочитала и огорчилась. Прочитайте и подумайте, почему огорчилась Маша?

Погода стояла ясное. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали интересное приключения.

- Посоветуйтесь друг с другом в паре. В чем ошибка? (В окончаниях прилагательных)

- Исправьте ошибки. Запишите текст. Определите род прилагательных.

-Где вы затруднились определить род?(последнее прилагательное)

-Как вы думаете, почему вы не определили род? (прил. во мн. числе)

Вывод: род прил. можно только определить в ед. числе.

2. Тренажер «Родовые окончания имён прилагательных» . Одновременно дается индивидуальная работа по карточкам. (Дифференцированный подход).

№1 (высокий уровень)

Из данных слов составить и записать предложения, определить род.

ранняя ,пришла , весна. солнышко , последний , согнало, яркое, снег. на, цветок, расцветает, поляне, нежный . подснежник, это.

№2 (средний уровень)

Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, определить род.

Пришла весна. солнышко согнало снег. На поляне расцветает цветок. Это подснежник.

№3 (низкий уровень)

Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, определить род.

Пришла весна. солнышко согнало снег. На поляне расцветает цветок. Это подснежник.

Слова для справок: Последний, ранняя, , нежный , яркое.

3. Самостоятельная работа упр.126 стр.73 (по вариантам) (резерв)

1в. 1-2 словосоч.

2в. 3-4 словосоч.

VIII. Итог урока, оценивание знаний учащихся

- Итак, что нового сегодня на уроке вы узнали? (*Имя прилагательное изменяется по родам*).

- Имя прилагательное в каком числе изменяется по родам? (*В единственном числе*).

- Как мы можем определить род имени прилагательного? (*По существительному*).

- Вспомните алгоритм определения рода имени прилагательного.

Домашнее задание.

1. выучить правило, таблицу стр.72, 73

2. выполнить упр.128 стр.74

Рефлексия.

- Кому сегодня было хорошо, комфортно на уроке? (показали: солнышко, тучка, солнышко и туча)

- За что бы ты похвалил себя?

- Кто испытывал трудности? В чем?

- Закончите предложения:

Я сегодня узнал..

Было трудно..

Я научился..

Я смог..

Было интересно узнать..

Мне захотелось....

(Я знаю, что род имени прилагательного зависит от рода имени существительного. Я умею определять род имени существительного).

Молодцы , ребята! В конце сегодняшнего урока мне бы хотелось вам пожелать всегда весеннего настроения, солнца в душе и радости от учения. Спасибо вам за хороший урок!