



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Акушинский район»

Конспект урока
литературного чтения в 3 классе
на тему:
С.Есенина «Черемуха»

Составила - учитель начальных классов
Абдулгалимова Шахризат Гасбуллаевна

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
1. Организационный момент. (0,5 мин.)	<p>Деятельность учителя</p> <p>Приветствие. Проверка готовности к уроку, наличие необходимых принадлежностей.</p> <p>(1 слайд с музыкальным сопровождением)</p> <p>Наша речь полна величия, гордой простоты,</p> <p>В ней прекрасных слов богатство, сила красоты.</p> <p>Потому поэта слушай, будь прилежен впредь,</p> <p>Чтоб могучей русской речью, хорошо владеть.</p> <p>- Сегодня на уроке литературного чтения мы будем слушателями, художниками, исследователями.</p>	<p>Деятельность учеников</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Дети слушают учителя и музыку П. И. Чайковского: «Времена года».</p>	<p>Теоретическое обоснование</p> <p>Воспитание культуры учебного труда, дисциплины.</p> <p>Цель: Организация внимания. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой детей на серьёзную, вдумчивую работу в доброжелательной обстановке</p> <p>Мотивация на рабочий ритм.</p>

2. Проверка домашнего задания. (7 мин.)	<p>2.1 Речевая разминка.(2 слайд)</p> <p>- Для чего проводим речевую разминку?</p> <p>-Прочитайте скороговорку 3 раза, каждый раз быстрее, чем предыдущий:</p> <p>Ляля – плакса,</p> <p>В тетради – клякса.</p> <p>На горе, на горке</p> <p>Горько ревет Егорка.</p> <p>-Прочитайте эти же скороговорки с вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>2.2 Выразительное чтение стихотворений А.А.Блока.</p> <p>-Что было задано на дом?</p> <p>(3 слайд)</p>	<p>Научиться правильно и чётко говорить.</p> <p>Дети читают хором.</p> <p>-Выразительное чтение стихотворений А.А.Блока: «Сны», «Ветхая избушка», «Ворона».</p> <p>Три ученика читают эти</p>	<p>Цель: Совершенствование звуковой культуры речи: развитие чёткой дикции, для отработки правильной артикуляции гласных и согласных.</p> <p>Цель: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция,</p>
---	--	---	---

	<p>-Приготовили оценочные листочки №1.(Прилагаются)</p> <p>Опрос домашнего задания. (3 ученика)</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>стихи</p> <p>Дети оценивают чтение, высказывают свои мнения.</p>	<p>совершенствуя при этом ЗУН.Сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Похвала повышает интерес к дальнейшей деятельности.</p>
--	--	---	---

<p>3. Актуализация знаний. (3 мин.)</p>	<p>- Сегодня мы продолжим изучать творчество поэтов начала XX века. Имя поэта одного из самых известных и любимых не только в нашей стране, вы должны угадать сами, послушав о нём стихотворение.</p> <p>- Если вы сомневаетесь в своём ответе, то можете посоветоваться тихонечко с соседом</p> <p>(4 слайд с музыкальным сопровождением)</p> <p>В этом имени слово «осень», Осень, ясьень, осенний цвет. Что-то есть в нём от русских песен- Поднебесье, тихие веси, Сень берёз и синь-рассвет. Что-то есть в нём и от весенней грусти, Юности и чистоты... Только скажут -</p> <p>Всей России встают черты...(Н.Браун)</p> <p>(5 слайд)</p> <p>- Сегодня на уроке мы прикоснёмся к творчеству Сергея Александровича Есенина, со стихами которого вы уже были знакомы.</p>	<p>Дети слушают учителя и музыку П. И. Чайковского: «Времена года».</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>(«Сергей Есенин»)</p> <p>«Ночь», «Берёза», «Поёт зима, аукает...» и др.</p>	<p>Цель: Обеспечение стимулирования и мотивации, актуализация опорных знаний и умений.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>активизирует детей на восприятие нового материала, развивает творческое мышление.</p> <p>Метод стимулирования и мотивации.</p> <p>Операционный компонент УД (развитие операций логического мышления: анализа, сравнения, синтеза, обобщения).</p> <p>Регулирующий компонент УД (развитие самооценки и самоконтроля на основе самооценки и взаимоконтроля, развитие итогового</p>
---	--	---	--

<p>-Вспомните, какие стихи С. Есенина мы уже читали и учили наизусть?</p> <p>(6 и 7 слайд)</p> <p>- Русский народный поэт родился в 1895 году под Рязанью, в селе Константиново, на берегу красивой реки Оки.</p> <p>- Ребята, почему в народе этого поэта называют «певцом русской природы»?</p> <p>- В раннем детстве полюбил С.Есенин родную русскую природу. Он чувствовал себя частью этой природы и воспевал её в своих стихах. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок. Они очень мелодичны и многие из них композиторы положили на музыку. И сейчас они звучат как песни.</p> <p>- Перед вами выставка книг С.Есенина. В них напечатаны великолепные стихи о природе, о Родине. Советую взять и почитать.</p> <p>- Какое растение изображено на этом слайде?</p> <p>Одна из первых я цвету В садах стою я вся в цвету И белый мой наряд, И горький запах всех влечёт: -Гляди, черёмуха цветёт!-</p> <p>Все люди говорят.</p> <p>- Как выяснили учёные, этот аромат убивает микробов. Поэтому чтобы сделать питьевой не очень чистую воду, достаточно бросить в неё цветущую веточку черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может разболеться голова. А вяжущие</p>	<p>Есенин в своих произведениях воспевал красоту русской природы.</p> <p>Дети рассматривают выставку.</p> <p>Черёмуха.</p> <p>Дети слушают.</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>Красивая мелодия развивает эстетический вкус. Межпредметная связь приобщает к искусству.</p> <p>Стихотворная форма создаёт благоприятный фон, а так же несёт заряд занимательности.</p> <p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>Словесный и наглядный методы обучения.</p> <p>ИКТ активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Метод наблюдения и анализа</p>
---	---	---

<p>4.Тема и цель урока.</p> <p>Мотивация: для чего? (2 мин.)</p>	<p>ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка.</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>(9 слайд)</p> <p>- Что бы вы хотели узнать и чему научиться?</p> <p>- Для чего вам это нужно?</p> <p>- Итак, что нужно знать и уметь по теме урока?</p> <p>(10 слайд)</p> <p>Знать:</p> <p>содержание стихотворения «Черёмуха»;</p> <p>правила выразительного чтения.</p> <p>Уметь:</p> <p>выразительно читать стихотворение;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>рисовать словесные картины;</p> <p>работать самостоятельно и в группах.</p>	<p>Самоосмысление.</p> <p>С.Есенин: «Черёмуха».</p> <p>Научиться выразительно читать, находить в стихотворении красивые слова. Узнать, почему Есенин написал это стихотворение.</p> <p>Чтобы уметь красиво и правильно говорить самим и чтобы приятно было слушать другим.</p> <p>Читают хорошо читающие дети.</p>	<p>произведений.</p> <p>Метод стимулирования интереса к учению.</p> <p>Привитие интереса к творчеству писателя</p> <p>Цель: Обеспечение мотивации. Организовать и направить к цели учебно-познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Межпредметная связь.</p> <p>Мотивационный компонент УД.</p> <p>Развитие познавательной мотивации через эмоционально-социальную мотивацию.</p> <p>Постановка перед учащимися проблемной ситуации.</p> <p>Операционный компонент УД.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность.</p> <p>Метод – беседа.</p> <p>Беседа способствует активизации умственной работы учащихся, поддержанию внимания, интереса</p>
--	--	--	--

			к теме урока.
--	--	--	---------------

<p>5. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>5.1 Погружение в урок.</p> <p>(11 слайд)</p> <p>- Вспомните весну, когда цветут сады и ярко светит весеннее солнышко. В это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно голубое – голубое, воздух – прозрачен, чист, влажен. И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и приятный запах, запах цветущей черёмухи</p> <p>5.2 Визуализация. Первичное чтение учителем.</p> <p>- Стихотворение Есенина «Черёмуха» мне очень понравилось своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.</p> <p>- Сейчас я буду читать стихотворение, а вы закройте глазки, можете лечь на парту и постарайтесь представить себе картину, описанную автором в</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>Дети слушают учителя и музыку П.И. Чайковского: «Симфония №2».</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>Дети делятся мыслями.</p> <p>Радостное, ликующее, весёлое, восторженное т.к. начинается весна, природа</p>	<p>Цель: Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.</p> <p>Мотивационный компонент УД: создать соответствующую эмоциональную атмосферу.</p> <p>Принцип целенаправленности.</p> <p>Обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, утомления.</p> <p>Эмоциональное восприятие художественного произведения.</p> <p>Активные действия учащихся, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.</p> <p>Операционный компонент УД: развитие логического мышления (анализа, сравнения, синтеза, обобщения); умение делать выводы и заключения.</p>
---	---	--	--

	<p>стихотворении.</p> <p>(Учитель читает стихотворение под музыку)</p> <p>5.3 Обмен впечатлениями.</p> <p>- Скажите, какой увидел черёмуху поэт? Поделитесь своими мыслями.</p> <p>- Какое настроение хотел передать нам Есенин? Выберите. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>(12 слайд)</p> <p>ликующее</p> <p>восторженное</p> <p>шутливое</p> <p>печальное</p> <p>весёлое</p> <p>праздничное</p> <p>радостное</p> <p>спокойное</p> <p>грустное</p> <p>мечтательное</p> <p>- Какие чувства возникли в вашем сердце?</p> <p>(13 слайд)</p> <p>изумление</p> <p>спокойствие</p> <p>радость</p> <p>сожаление</p>	<p>просыпается и это всё радует поэта.</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>Радость, изумление, восторг, ликование.</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>Лирические стихи отражают не событие, а душевное переживание поэта, его настроение.</p> <p>Дети рисуют словесные картины.</p> <p>Белую, светло-зелёную, голубую, жёлтую, светло-</p>	<p>Операционный компонент УД (развитие логического мышления, умение делать выводы и заключения).</p> <p>Учить детей представлять в своём воображении картины природы.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры учащихся, умение слушать друг друга.</p> <p>Принцип внимательного отношения к тексту.</p> <p>Формирование навыка самостоятельного чтения.</p> <p>Самостоятельная деятельность учащихся, выполняет важную воспитательную функцию: приучает учащихся к сам. работе без учителя, выполнению заданий без побуждения и контроля и идет отработка способа действи</p>
--	---	---	--

	<p>восторг</p> <p>печаль</p> <p>ликование</p> <p>грусть</p> <p>- Что отражают лирические стихи?</p> <p>- Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения этого стихотворения</p> <p>- Какие краски вы бы использовали, чтобы передать на картине это настроение?</p> <p>5.4 Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>- Открываем учебники на странице 56.</p> <p>- Вспомним правила выразительного чтения.читайте медленно. Помните: ни один художник не рисует картину со скоростью машины;</p> <p>после каждой строчки надо делать короткую паузу, независимо от того, есть ли в конце строки знак препинания;</p> <p>постарайтесь прочитать так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.</p> <p>- Читаем в полголоса</p>	<p>коричневую.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети читают самостоятельно и работают с карандашом.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку совместно с учителем.</p> <p>Самоутверждение.</p> <p>Читают 1-2 ученика.</p> <p>Учащиеся высказывают</p>	<p>я (совершенствуется навык выразительного чтения).</p> <p>Снятие мышечного напряжения, переутомления, поднятие эмоционального тонуса.</p> <p>Регулирующего компонента УД:</p> <p>Развитие самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки.</p>
--	---	---	---

	<p>и отмечаем непонятные слова и выражения.</p> <p>5.5 Физкультминутка.</p> <p>5.6 Чтение стихотворения в слух.</p> <p>- Кто попробует прочитать стихотворение выразительно, с паузами.</p>	<p>свои мнения, пожелания, советы.</p>	
--	---	--	--

<p>6. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>6.1 Работа по развитию речи.</p> <p>- Какие непонятные слова вам встретились? (толкование непонятных слов по словарю Ожегова) роса медвяная - ароматная, с заахом мёда; зелень пряная – с острым, ароматным запахом; проталинка – место, где частично растаял снег и оголилась земля; волна гремучая – издающая громкие звуки; обдаёт – обливает со всех сторон; вкрадчиво – осторожно; тихо; под кручею – под обрывом.</p> <p>6.2 Анализ лирического</p>	<p>Дети сначала сами пытаются объяснить значение непонятных слов и выражений, а затем видят объяснение слов по словарю Ожегова.</p> <p>Самоосмысление.</p> <p>Дети выбирают ответы.</p> <p>Своей необыкновенной красотой.</p> <p>Ветки золотистые, ручей серебряный.</p> <p>Душистая, медвяная, пряная.</p>	<p>Цель: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Глубокое понимание текста через практическую деятельность. Постановка проблем, активизация познавательной деятельности учащихся. Операционный и регулирующий компонент УД (развитие логического мышления, развитие контроля и самоконтроля, обратная связь). Расширение кругозора. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительно-слухового восприятия. Создание проблемной ситуации: углубить восприятие произведения, освоение идеи произведения. Операционный</p>
--	--	---	--

	<p>стихотворения. - Как вы считаете, с какой целью автор написал это стихотворение? - Выберите ответы. чтобы сообщить о том, что расцвела черёмуха; чтобы передать свою радость; чтобы привлечь внимание к красоте природы; чтобы вызвать взаимное сопереживание.</p> <p>6.3 Работа над литературоведческими понятиями.</p> <p>- Чем привлекла внимание поэта черёмуха? - Какие слова помогли поэту создать яркую картину сияющего денька?</p> <p>- Но Есенин хотел, чтобы мы не только увидели, но и почувствовали, - «представили запахи».</p> <p>- Какими словами поэт говорит о запахах?</p> <p>- Какой приём использует</p> <p>- Зачем Есенин использует эпитеты?</p> <p>- Придумайте свои эпитеты к</p>	<p>Эпитеты.</p> <p>Эпитеты делают нашу речь более яркой, точной, красочной, выразительной.</p> <p>Пушистая, белоснежная, Весёлая, весенняя.</p> <p>Метафоры.</p> <p>Дети решают проблему.</p> <p>Название и иллюстрация.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>О девушке.</p> <p>Олицетворение.</p> <p>Образ красивой, кудрявой девушки.</p> <p>Ручей.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>«Ветки золотистые, что кудри завила»</p>	<p>компонент УД.</p> <p>Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями.</p> <p>Формируется умение анализировать поэтический текст, умение видеть образные языковые средства художественной выразительности.</p> <p>Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний.</p>
--	---	---	---

	<p>слову черёмуха</p> <p>- А теперь обратите внимание на словосочетания: «сияет зелень в серебре», «зелень горит».</p> <p>- Как называется этот приём? Да, поэт уловил сходство между предметами и передал его с помощью переносных значений.- Ребята, черёмуха это центральный или второстепенный образ в стихотворении?</p> <p>- Докажите. Прочитайте строчки к этой иллюстрации</p> <p>- О ком можно так сказать: расцвела, кудри завила, стоит?- Какой приём использует поэт?- Какой образ олицетворяет черёмуха? А кто в стихотворении представляется юношей?- Найдите строчки и прочитайте.- Найдите строчки, где есть и олицетворение и сравнение.- Вся картина природы,</p>		<p>Операционный компонент УД :</p> <p>развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), умение делать выводы и заключения.</p> <p>Форма работы - беседа.</p>
--	---	--	--

	<p>созданная поэтом, представляется как живая, благодаря обилию верно подобранных глаголов: расцвела, завила, сияет, струится, стоит, горит, обдаёт, поёт.</p>		
--	--	--	--

<p>7. Обобщение изученного материала. (7 мин).</p>	<p>7.1 Осмысление. Выводы. - Итак, какие приёмы использует поэт, чтобы мы смогли представить картину: почувствовать, увидеть, услышать? - Только ли о природе это стихотворение? 7.2 Коллективное чтение стихотворения. Работа над выразительностью. Как будем читать это стихотворение: быстро или медленно неторопливо?- Какие строчки, по вашему мнению, можно читать чуть быстрее? -Давайте попробуем прочитать вместе. 7.3Самостоятельное чтение. Предлагаю поработать в парах используя памятку. Памятка: правильно ставь ударение; соблюдай паузы; выбери силу голоса; определи темп; читай эмоционально; покажи интонацией своё</p>	<p>Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения. Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья. О том, что всё живое наполнено любовью: и природа и люди. Медленно неторопливо, с любованием. Про ручей. Совместное хоровое чтение. Работают самостоятельно используя знания по теме.</p>	<p>Цель: Обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения. Операционный компонент УД. Умение сделать логические выводы. Принцип целостности. Совершенствуется навык выразительного чтения. Организация самостоятельной работы школьников, формирование у учащихся навыков самообразования</p>
--	---	--	---

	<p>отношение к произведению.</p> <p>Оцени товарища!</p> <p>- Кто желает прочитать стихотворение? (используем элемент конкурсного чтения)</p> <p>-В исполнении какого ученика передалась мелодия стихотворения?</p> <p>Дифференцированное задание.</p> <p>(Детям раздаются карточки с вопросами по уровням сложности. Они сами выбирают уровень сложности.)</p> <p>(Вопросы прилагаются)</p> <p>-Что главное в стихотворении: действие, событие, природа, поступок? (2 уровень)</p> <p>-Можете ли вы определить характер музыки, которая могла бы сопровождать это стихотворение? (3 уровень)</p> <p>- Прочитайте понравившиеся строки. (1 уровень)</p> <p>-С каким чувством надо читать стихотворение? (2 уровень)</p> <p>-Что удивляет автора? (3 уровень)</p>	<p>Самоутверждение.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, пожелания, советы.</p> <p>Работают самостоятельно, опираются на знания по теме.</p> <p>Природа.</p> <p>Лирическая песня.</p> <p>Дети читают.</p> <p>Радости, восторга.</p> <p>Красота природы.</p>	<p>Принцип внимательного отношения к тексту.</p> <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний.</p> <p>Формируются навыки самообразования.</p> <p>Дифференциация по степени сложности даёт возможность отработать учащимся разных групп различные виды самоконтроля, самооценки на основе взаимоконтроля и самооценки – регулирующей компонент УД.</p>
--	---	---	---

<p>8. Домашнее задание. (1 мин.)</p>	<p>(Дети выбирают) Выучить наизусть стихотворение Есенина «Черёмуха»; Нарисовать картины, которые возникли в вашем воображении; Подготовить выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Дети выбирают, записывают в дневник.</p>	<p>Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Дифференцированный подход к домашнему заданию. Принцип учёта потребности ребёнка.</p>
<p>9. Подведение итогов. (2.5 мин.)</p>	<p>Что на вас произвело большее впечатление? Какие задания вам показались наиболее интересными? Для чего нужна такая работа со стихотворением? Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?</p>	<p>Самоосмысление. Ответы детей.</p>	<p>Цель: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Операционный компонент УД. Создаю ситуацию успеха. Подведение итогов помогает учащимся глубже осознать своё продвижение вперёд, осмыслить свои достижения и проблемы.</p>

<p>10. Рефлексия . (2 мин.)</p>	<p>- Взяли оценочные листы №2. (Прилагаются) Раскрасьте тот листочек, кем вам больше понравилось быть: слушателями, художниками, исследователями. - Среди нас есть и внимательные слушатели, и талантливые художники, и любознательные исследователи. - А теперь раскрасьте один из листочков: стихотворение Есенина вам понравилось, не понравилось или вы сомневаетесь.</p>	<p>Самореализация. Самостоятельно раскрашивают листочки Дети слушают музыку и загадывают желания.</p>	<p>Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Регулирующий компонент УД: Развитие самоконтроля и самооценки.</p>
-------------------------------------	---	--	---

	<p>- И в заключении (звучит тихая музыка и горит свеча).</p> <p>У русских людей есть традиция: «Всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча». Пожелайте в душе самым близким, дорогим и любимым людям, того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё. И пусть всё задуманное сегодня исполнится.</p> <p>Мне было очень приятно сегодня работать с вами. «Спасибо за работу»)</p>		<p>Урок заканчивается на эмоциональном подъёме.</p>
--	--	--	---