



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Акушинский район»

Рабочая программа
«Занимательная математика»

Составила – учитель начальных классов

Абдулгалимова Шахризат Гасбуллаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1–4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов

: Нормативные документы и программы: - Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников»; Москва.

- Просвещение, 2011 г. В.А. Горский «Примерные программы внеурочной деятельности»; Москва. - Просвещение, 2011 г.

- Конституция РФ;

- Конвенция «О правах ребенка»;

- Государственный образовательный стандарт;

- Учебный план и учебные программы школы;

- М.И. Моро, С.И. Волкова «Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» ;

- Устав образовательного учреждения.

Задача развития личности ребенка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей

направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным

материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Программа кружка «Для тех, кто любит математику» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе,

реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать

процесс применительно к большому числу детей, обладающих разными способностями.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности,

способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей.

Это происходит за счет гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке

появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные

изменения в развитии

познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы:

индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы:

обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению, через развитие интеллектуального и

творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи

программы:

Развитие общеинтеллектуальных у

мений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;

формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;
формирования умения для решения нестандартных, творческих задач, заданий
повышенного уровня сложности;
формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-
-символического, логического и коммуникативного
характера.

Формы организации занятий:

- игра;
- путешествие;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания
самостоятельно, при этом задача учителя

-своевременно

повышать уровень предлагаемых заданий. Для динамичности, насыщенности
, предотвращения утомляемости на занятиях должна происходить
частая смена деятельности: коллективная, групповая, парная и индивидуальная
формы работы.

Методы и средства обучения.

Для приобретения умений и навыков

-источниковые методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения

–проблемный, частично

-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, для развития познавательной
сферы

–анализ, синтез, сравнение, абстрагирование,

конкретизация,

метод аналогий.

Для организации личностно

-ориентированного подхода

–дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно

-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения. Сроки
реализации: программа рассчитана на 4 года. 3 класс

–34 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

4 Развивающие задания представляют собой комплекс специально разработанных
тестов, игр, упражнений, направленных на развитие
памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют
развитию пространственного восприятия и сенсорной
координат.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным
материалом. Это позволяет создать среду,

обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса направлено на получение следующих личностных результатов:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Регулятивные

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

5

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

-учиться выполнять разные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Форма подведения итогов: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Учащиеся научатся

и будут знать:

-Конструировать фигуры на плоскости из различного материала.

-Решать нестандартные задачи.

- Узнавать предметы по их существенным признакам.
 - Ориентироваться в пространстве листа.
 - Решать нестандартные задания с помощью схем.
 - Решать уравнения.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
 - Описывать предметы.
 - Конструировать фигуры. Решать геометрические задания.
 - Решать числовые головоломки, лабиринты, кроссворды.
 - Решать комбинаторные задания.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Беседа по ТБ. Интеллектуальная разминка	1
2	Числовой конструктор	1
3	Геометрия вокруг нас	1
4	Волшебные переливания	1
5	В царстве смекалки	1
6	В царстве смекалки	1
7	«Шаг в будущее»	1
8	«Спичечный» конструктор	1
9	«Спичечный» конструктор	1
10	Числовые головоломки	1
11	Интеллектуальная разминка	1
12	Интеллектуальная разминка	1
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки	1
20	В царстве смекалки	1
21	В царстве смекалки	1
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Разверни листок	1
26	От секунды до столетия	1
27	От секунды до столетия	1
28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1

31	Математические фокусы	1
32	Энциклопедия математических развлечений	1
33	Энциклопедия математических развлечений	1
34	Математический лабиринт	1
	Итого	34

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.

Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

–

М.: Просвещение, 2010.

2.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику.

–

М.: Просвещение, 2014.

3.

М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий.

–

М.: Просвещение, 2014.

6.

А.Г. Асмолов. Просвещение, 2010. 5. Т.Н. Максимова. Интеллектуальный марафон.

–

М.: ВАКО, 2009.