

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Акушинский район»

Рабочая программа
по окружающему миру
3 класса

Учителя

Абдулгалимовой Шахризат Гасбуллаевны

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению курса окружающего мира в 3 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по окружающему миру, утверждённого приказом Минобрнауки России от 4 марта 2004 г., учебного плана школы, разработанного на основе федерального базисного учебного плана, авторской программы по окружающему миру (А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016г..

Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Курс окружающего мира 3 класса направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество учебных часов в год – **68**, в неделю – **2**, что соответствует плану МКОУ. Изменения в авторскую программу не вносились.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
ИТОГО: 68		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Окружающий мир

3 класс (68 ч)

№ п/п	Название раздела и тем	Колич ество часов	Планируем ые сроки прохождени я	Факти ческая дата
1	Как устроен мир 6ч Природа	1		
2	Человек	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология			
6	Природа в опасности!	1		
7	Эта удивительная природа(18 ч) Тела, вещества, частицы	1		
8	Разнообразие веществ	1		
9	Воздух и его охрана	1		
10	Вода	1		
11	Преобразования и круговорот воды	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Как разрушаются камни	1		
14	Что такое почва	1		
15	Разнообразие растений	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений	1		
18	Охрана растений	1		
19	Разнообразие животных	1		
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
21	Размножение и развитие животных	1		
22	Охрана животных	1		
23	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни	1		

25	Мы и наше здоровье (10 ч) Организм человека	1		
26	Органы чувств	1		
27	Надежная защита организма	1		
28	Опора тела и движение	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
30	Дыхание и кровообращение	1		
31	Умей предупреждать болезни	1		
32	Здоровый образ жизни	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
35	Наша безопасность(7 ч) Огонь, вода и газ	1		
36	Чтобы путь был счастливым	1		
37	Дорожные знаки	1		
38	Проект «Кто нас защищает»	1		
39	Опасные места	1		
40	Природа и наша безопасность	1		
41	Экологическая безопасность	1		
42	Чему учит экономика(12 ч) Для чего нужна экономика	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
44	Полезные ископаемые	1		
45	Растениеводство	1		
46	Животноводство	1		
47	Какая бывает промышленность	1		
48	Проект «Экономика родного края»	1		
49	Что такое деньги	1		
50	Государственный бюджет	1		
51	Семейный бюджет	1		
52	Экономика и экология	2		
53	Экономика и экология			
54	Путешествие по городам и странам(15 ч)	1		

	Золотое кольцо России – слава и гордость страны			
55	Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности	1		
56	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	1		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи	1		
59	На севере Европы	1		
60	Что такое Бенилюкс	1		
61	В центре Европы	1		
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		
63	По Франции и Великобритания (Великобритания)	1		
64	На юге Европы	1		
65	По знаменитым местам мира	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67,68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)	2		

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе

знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание и свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседей России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Учебно-методическая литература по предмету «Окружающий мир»:

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» (в 2-х частях) Издательство Москва «Просвещение», 2013 г.
2. « Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Н. Максимова, Москва «Вако», 2012г.
3. Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс (в двух частях). Издательство Москва «Просвещение», 2016г.
4. Тесты по окружающему миру для 2 класса . А. Плешаков. Издательство Москва «Просвещение», 2016г.
5. Электронное приложение к учебнику