



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Семгамахинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Акушинский район»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ДЛЯ 3 КЛАССА

Учителя

Абдулгалимовой Шахризат Гасбуллаевны

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной «Русский язык» 2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

Федеральный **базисный** учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. .

Содержание курса русского языка в 3 классе

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи:

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;

- интонационно правильно произносить предложения.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- понятия *синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы* и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбирать их, выделять корень.

Уметь:

- определять лексическое значение слов;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте;
- находить в тексте однокоренные слова;
- определять части речи данного слова;
- работать со словарями русского языка;
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Состав слова, правописание частей слова (18 часов + 29 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм.

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Части речи (78 часов)

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
-
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Повторение изученного за год (11 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс

урока

п/п

Тема урока

Дата проведения

по плану

по факту

1. Язык и речь(2 ч)

1.1

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека

2.2

Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

3.1

Текст как единица языка и речи

4.2

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом

5.3

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге

6.4

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные

7.5

Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

8.6

Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные

9.7

Обращение. Предложения с обращением

10.8

Главные и второстепенные члены предложения

11.9

Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения

12.10

Простое и сложное предложения

13.11

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

14.12

Словосочетание. Главное и зависимое слово

15.13

Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

16.14

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

3. Слово в языке и речи (18ч)

17.1

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные

18.2

Синонимы и антонимы

19.3

Омонимы. Использование омонимов в речи

20.4

Слово и словосочетание

21.5

Фразеологизмы

22.6

Подробное изложение с языковым анализом текста

23.7

Работа над ошибками. Части речи. Повторение

24.8

Имя существительное. Местоимение

25.9

Части речи. Имя прилагательное

26.10

Части речи. Глагол

27.11

Имя числительное как часть речи

28.12

Однокоренные слова

29.13

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения

30.14

Согласные звуки и буквы для их обозначения

31.15

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне

32.16

Разделительный мягкий знак

33.17

Урок развития речи. Обучающее изложение

34.18

Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»

4. Состав слова (18 ч)

35.1

Корень слова. Однокоренные слова

36.2

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова

37.3

Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах

38.4

Формы слова. Окончание

39.5

Как найти в слове окончание? Нулевое окончание

40.6

Обобщение знаний о корне и окончании. Слова, которые не имеют окончания

41.7

Контрольный диктант

42.8

Приставка – значимая часть слова

43.9

Как найти приставку в слове?

44.10

Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок

45.11

Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс?

46.12

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов

47.13

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

48.14

Основа слова

49.15

Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу

50.16

Подробное изложение повествовательного текста

51.17

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова»

52.18

Проект «Семья слов»

5. Правописание частей слова (29 ч)

53.1

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

54.2

Правописание слов с безударными гласными в корне

55.3

Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова

56.4

- Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
57.5
- Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-
58.6
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
59.7
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне
60.8
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне
61.9
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку
62.10
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
63.11
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука
64.12
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
65.13
- Проверочный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»
66.14
- Правописание слов в удвоенными согласными
67.15
- Правописание слов в удвоенными согласными
68.16
- Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
69.17
- Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик,-ек в словах, их правописание
70.18
- Правописание суффиксов в словах
71.19
- Правописание приставок в словах
72.20
- Правописание значимых частей слова
73.21
- Правописание приставок и предлогов в словах
74.22
- Правописание приставок и предлогов в словах
75.23
- Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
76.24

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове

77.25

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове

78.26

Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

79.27

Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста

80.28

Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»

81.29

Проект «Составляем орфографический словарь»

6. Части речи (2 ч)

82.1

Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи

83.2

Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам

7. Имя существительное (32 ч)

84.1

Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном

85.2

Значение и употребление имён существительных в речи

86.3

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

87.4

Изложение повествовательного текста

88.5

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

89.6

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

90.7

Проект «Тайна имени»

91.8

Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.

92.9

Имена существительные, имеющие форму одного числа

93.10

Род имен существительных: мужской, женский, средний

94.11

Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах
95.12
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения
96.13
Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих
97.14
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце
98.15
Изложение повествовательного текста
99.16
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
100.17
Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)
101.18
Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных
102.19
Неизменяемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
103.20
Именительный падеж имён существительных
104.21
Родительный падеж имён существительных
105.22
Дательный падеж имён существительных
106.23
Винительный падеж имён существительных
107.24
Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных
108.25
Творительный падеж имён существительных
109.26
Предложный падеж имён существительных
110.27
Подробное изложение повествовательного текста
111.28
Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном
112.29
Проверочная работа по теме «Имя существительное»
113.30
Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»
114.31
Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
115.32

Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка»

8. Имя прилагательное (19 ч)

116.1

Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном

117.2

Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные (общее представление)

118.3

Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании

119.4

Составление текста-описания в научном стиле

120.5

Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

121.6

Изменение имен прилагательных по родам

122.7

Правописание родовых окончаний имен прилагательных

123.8

Правописание родовых окончаний имен прилагательных

124.9

Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составление текста-описания о животном

125.10

Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам

126.11

Число имён прилагательных. Сравнительное описание Составление объявления описательного характера

127.12

Изменение имен прилагательным по падежам

128.13

Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного

129.14

Обобщение знаний об имени прилагательном

130.15

Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном

131.16

Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»

132.17

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

133.18

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

134.19

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»

9. Местоимение (4 ч)

135.1

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений

136.2

Изменение личных местоимений 3-го лица по родам

137.3

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных

138.4

Проверочная работа по теме «Местоимение». Обучение составлению письма

10. Глагол (21 ч)

139.1

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе

140.2

Значение и употребление глаголов в речи

141.3

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов

142.4

Составление текста по сюжетным рисункам

143.5

Неопределённая форма глагола

144.6

Неопределённая форма глагола

145.7

Изменение глаголов по числам

146.8

Изменение глаголов по числам

147.9

Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее

148.10

Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени

149.11

Изменение глаголов по временам

150.12

Время и число глаголов

151.13

Выборочное подробное изложение повествовательного текста

152.14

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов

153.15

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам

154.16

Правописание частицы *не* с глаголами

155.17

Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов

156.18

Обобщение знаний о глаголе

157.19

Обобщение знаний о глаголе

158.20

Проверочная работа по теме «Глагол»

159.21

Контрольный диктант по теме «Глагол»

11. Повторение (11 ч)

160.1

Части речи

161.2

Подробное изложение повествовательного текста

162.3

Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных

163.4

Имя числительное. Имя существительное

164.5

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами

165.6

Правописание безударных гласных

166.7

Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм

167.8

Итоговый контрольный диктант

168.9

Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение

169.10

Повторение изученного материала

170.11

Итоговый урок. «Знатоки русского языка»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015.

3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 г.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 г.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).
6. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
7. В.П.Канакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
8. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС/ 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
9. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. – 3-е изд., - М.: ВАКО, 2018. – 96 с.