**Обобщающее повторение по теме "Имя прилагательное"**

**6 класс.**

**Цель:** повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

**Задачи:**

*Обучающая:*

-пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;

-обратить внимание на роль прилагательных в речи.

*Развивающая:*

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления.

*Воспитательная:*

формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

**Тип урока:** урок-обобщение

**Форма урока:** урок – прогулка.

**Ход урока.**

Организационный момент*.*

1.Вступительное слово учителя.

- Ребята, наш сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу урока.

*Я – часть речи интересная,*

*Широко в миру известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

2. Формулирование темы и целей урока.

*Учитель:* - Скажите, а как часть речи нужна нам, чтобы рассказать об удивительном и разном (имена прилагательные).

- О чём же стихотворение?

- Давайте сделаем вывод, для чего нужны имена прилагательные в языке?

(обозначают признаки предмета; украшают речь; чтобы рассказать об окружающем мире, описать удивительное и разное - для этого понадобятся имена прилагательные; они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании чувств, настроений, душевных переживаний; особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы).

- (слайд 1) Итак, сегодня на уроке мы совершим прогулку по стране «Имя прилагательное» и повторим все, что знаем об этой части речи.

Запишите число, классная работа.

**Тема «Урок обобщения по теме «Имя прилагательное».**

3. Актуализация и обобщение знаний учащихся о грамматических признаках имени прилагательного

- Скажите, пожалуйста, что такое имя прилагательное?

Это часть речи, которая:

1.обозначает признак предмета

2.отвечает на вопросы *Какой? Чей?*

3.изменяется по числам, родам (в ед.ч.), падежам

4.прилагательные могут быть краткими и полными.

5. в предложении является определением или сказуемым.

- Сколько степеней сравнения имеют прилагательные ( сравнительную и превосходную)

 -Найдите ошибки. Объясните, в чём заключается суть этой ошибки.

1. более интересный

2. самый интереснейший

3. менее интереснее

- Какие разряды прилагательных Вы знаете? (качественные, относительные, притяжательные?)

*(Качественные прилагательные обозначают такой признак предмета, который может быть в предмете в большей или меньшей степени.*

*Относительные обозначают такой признак предмета, которые не может быть в большей или меньшей степени.*

*Обозначают материал, временные признаки.*

*Притяжательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей? Чья? Чьё?)*

Упражнение (слайд 2) .

Распределите прилагательные по столбикам.

*Темная туча, деревянная ложка, вчерашний хлеб, волчий хвост, бледная луна, собачий лай.*

Запишем предложение.

*Ослепительные облака плыли по небу.*

Найдите прилагательное и выполните морфологический разбор.

- Хорошо. Шагаем дальше по этой удивительной стране. Скажите, пожалуйста, каким правилом надо пользоваться, чтобы не ошибиться в написании НЕ с прилагательным?

*(слитно:*

1. *1. без НЕ не употребляется (неряшливый, небрежный)*
2. *2. можно заменить синонимом без НЕ (неправда – ложь)*

*раздельно:*

*1 есть противопоставление с союзом А*

1. *3. если к прилагательным относятся слова далека не, вовсе не, отнюдь не, ничуть не, нисколько не.)*

**Выполним задание по карточкам №1.**

Итак. Спишите. Объясните написание НЕ с прилагательными.

*Он говорил (не)правду, а ложь; (не)ряшливый вид; (не)глубокая речонка; далеко (не)красивый поступок; (не)высокий кустарник; (не)широкая, а узкая канава; (не)взрачный; (не)вежливый человек.*

- Молодцы! Скажите, пожалуйста, правильно ли распределены слова по столбикам. (слайд 3) Чтобы ответить на этот вопрос, нужно вспомнить правило, когда в прилагательных пишется суффикс –к-, а когда –ск- ?

|  |  |
| --- | --- |
| Суффиксы прилагательных | |
| - к - | - ск - |
| французкий | деревенский |
| низский | кавказкий |
| матросский | сельский |
| ткацкий | первомайский |
| дерзкий | туристкий |
| казацкий | немецский |
| испанский | апрельский |

**Физкультминутка**

Учитель:

-А сейчас, ребята, давайте отдохнем и выполним физкультминутку, но с пользой.

Я буду называть разные прилагательные, а вы их показывать.

* Высокий
* Низкий
* Широкий
* Правый
* Быстрый
* Далёкий
* Аппетитный
* Холодный
* Сонный
* Острый
* Волнистый
* Весёлый

- Хорошо! А мы продолжаем нашу прогулку! Скажите, когда в суффиксах прилагательных пишется одна Н, а когда две НН?

**Перед Вами карточка №2.**

**Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание.**

*Карти..ая галерея, деревя..ый ящик, соловьи..ые трели, ветре..ый день, румя..ые щеки, стекля..ый шар, дли..ый путь.*

А теперь немного классической музыки. Мы с вами сейчас послушаем Вивальди и его удивительные «Времена года». И это будет весна, ведь мы все ждем с нетерпением ее прихода. (Звучит мелодия)

Творческое упражнение «Сам себе редактор». (слайд 4)

Предлагаю Вам поработать редакторами. Найдите ошибки в следующих предложениях:

*Вот и наступил самый последний месяц весны – март. В этом году весна поздняя, в сравнении с будущим годом, но ребята все равно проводят все свое занятое время на водных горках и строят песочные городки еще лучше прошлогодних. А затем они идут домой и пьют холодный чай с невкусными пирожками.*

- Какие ошибки допустил автор в этом тексте? (неправильно употребил прилагательные, заменив их антонимами) Что такое антонимы?

- Вы должны устно отредактировать текст.

Запишите получившиеся прилагательные. Прочитайте, что у вас получилось.

**Итоги урока. Рефлексия. Выводы.**

– Наш урок подходит к концу. Что сегодня на уроке мы повторили?

Что вам понравилось? с каким настроением вы работали?

Оценки.

**Домашнее задание:**

**Упр. 340 (слайд 5)**

**Спасибо за работу! (слайд 7)**

**Приложение**

**карточка №1.**

Спишите. Объясните написание НЕ с прилагательными.

*Он говорил (не)правду, а ложь; (не)ряшливый вид; (не)глубокая речонка; далеко (не)красивый поступок; (не)высокий кустарник; (не)широкая, а узкая канава; (не)взрачный; (не)вежливый человек.*

**карточка №2.**

**Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание.**

*Карти..ая галерея, деревя..ый ящик, соловьи..ые трели, ветре..ый день, румя..ые щеки, стекля..ый шар, дли..ый путь.*

Творческое упражнение **«Сам себе редактор».**

Найдите ошибки в тексте:

*Вот и наступил самый последний месяц весны – март. В этом году весна поздняя,* *в сравнении с будущим годом, но ребята все равно проводят все свое занятое* *время на водных горках и строят песочные городки еще лучше прошлогодних.* *А затем они идут домой и пьют холодный чай с невкусными пирожками.*