Окружающий мир

**Тема. Солнце, растения и мы с вами**

**Тип  урока:**урок изучения нового материала.

**Цель**: формировать представление о взаимосвязи между растениями и Солнцем.

**Задачи:**

1) Ознакомить учащихся со способом дыхания и питания зеленых растений,

    показать взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений

    и живых организмов Земли.

2) Развивать познавательную активность детей, речь, логическое мышление

    учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

3) Воспитывать доброе и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально – ценностное отношения к окружающему  миру.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные**

Учащиеся получат возможность для формирования: интереса к чтению информации о данной теме, к ведению диалога с учителем; к развитию речи, логическое мышление  учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

У учащихся будут сформированы элементы сознательного отношение к природе, воспитание   позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему  миру.

**Метапредметные:**

 Познавательные УУД**:**

Учащиеся:

- научатся формировать поставленную проблему , осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

-получат возможность ознакомления со способом дыхания и способом питания между живой и неживой природой.

-умения самостоятельно формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся:

-научатся формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- научатся формировать умение договариваться,

-находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.

Регулятивные УУД:

Учащиеся:

- научатся контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-получат возможность научиться: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Предметные результаты:**

Учащиеся:

-освоят умение создавать выводы на доступные детям изучаемые темы;

-приобретут навыки нахождения взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений

  и живых организмов Земли.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, интерактивная доска;

учебник «Окружающий мир» для 3 класса, А. А. Плешаков;

тестовые задания на интерактивной доске;

схемы, раздаточный материал, открытки для учащихся, карточки;

презентация к уроку.

**Ход урока**

**Эпиграф:**Охранять растения – значит заботиться обо всем живом.

**I. Организационный момент.**

(Приветствие детей, настрой на учебную работу стихотворением)

Учитель:

-Добрый день, ребята. Очень рада вас видеть. Хочу поприветствовать вас стихотворением

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Делать выводы и рассуждать,

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

Учитель:

-Прошу присесть тех, кто любит думать и рассуждать на уроке. Ум - хорошо, а два - ещё лучше. Надеюсь на вашу помощь на уроке.

Учитель:

-А теперь присядьте те, кто готов к уроку и настроен на активную работу. Молодцы. Дорогу осилит идущий.

**II. Проверка домашнего задания.**

Учитель:

На прошлом уроке мы изучили с вами тему «Разнообразие растений»

1.Угадайте группы растений:

\*Это – жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. (**Водоросли**)

\*Они растут во влажных местах. Они имеют стебель и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами. (**Мхи**)

\*Их можно узнать по красивым листьям, похожими на большие перья. У есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает. (**Папоротники**)

\*У этой группы растений не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена. (**Хвойные растения**) ***Слайд№2***

2. На доске тест. Здесь 4 ошибки. Попробуйте найти их. ***Слайд №3***

  \* У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки.

\* У лиственницы листья всю зиму зеленые.

\* Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения

\* У сосны и ели созревают плоды - шишки. В них находятся семена.

Учитель:

Проверим ваши ответы**.*Слайд №4***

1. У хвойных растений нет листьев, а есть листья - хвоинки.

2. У лиственницы листья опадают осенью.

3. Хвойные растения не цветут.

4. У хвойных растений нет плодов.

**III. Мотивация учебной деятельности**

Учитель:

Вы хорошо поработали. И за это я загадаю вам загадки. Их отгадки нам будут нужны на уроке.

Отгадывание загадок:

1. Не огонь, а больно жжёт

Не фонарь, а ярко светит

И не пекарь, а печёт.

2. Вокруг нас растут, цветут,

Кислород всем нам дают.

3. Может сеять и пахать,

И машиной управлять,

Ну, а если захотите

Может в облака слетать.

Учитель:

Какие слова у вас получились?

**Ключевые слова - отгадки: солнце, растения, человек. *Слайд №5***

Учитель:

Прочитайте, эпиграф к уроку. (Охранять растения – значит заботиться обо всем живом.) ***Слайд 6 .***

Учитель:

- Как вы понимаете эти слова? *(*Без растений не было бы жизни, так как они дают всем живым существам кислород.)

- Представьте, что человек действительно остался один на нашей планете Земля. Все растения исчезли. Как вы думаете, что произошло бы тогда? *(*Человек бы умер…)

- В конце урока мы вернемся к этому высказыванию еще раз.

-прочитайте тему урока. ***Слайд 7* («Солнце, растения и мы с вами».)**

- Я попыталась отобразить тему нашего урока исходя из ваших отгадок в следующей схеме:***Слайд 8***

**Солнце ◊ Растения ◊ Человек**

Учитель:

-Подумайте, что я этим хотела сказать? Посмотрите внимательно на записанную тему и схему.

- На какие две группы можно разделить эти слова? (Живая и неживая природа)

–Какие из этих слов относятся к живой природе? К неживой? (Живую (растения, человек) и неживую (Солнце).)

– Назовите признаки живой природы. (Движение, питание, дыхание, рост и развитие, размножение.)

**Прогнозирование целей урока учащимися**

Учитель*:*

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?

Ответы детей.

Учитель:

- Какие вопросы у вас возникли? Что хотите у меня спросить? *(*Как растения дышат? Почему растениям необходимо питание? Каким образом растения получают питание?)

- Давайте послушаем ваши версии. (Растения дышат корнем и листьями… Питание необходимо, чтобы расти и развиваться… Питание растения получают из земли с помощью корня…)

Учитель:

-А как же питаются растения?

Ученые-ботаники всего мира долго пытались определить, как дышат и какими «продуктами» питаются растения. Давайте и мы попробуем с вами сегодня стать исследователями.

Учитель:

- Какие цели поставим перед собой? ( Как дышат растения? Как они питаются? Какое значение имеет солнце в жизни живых организмов?)

***Слайд 9.***

**IV. Изучение нового материала.**

1. Дыхание растений.

Беседа:

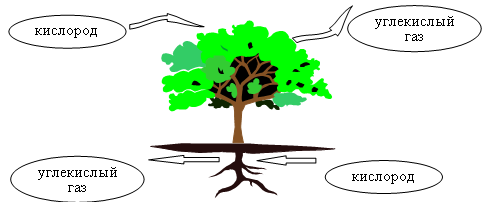
Учитель:

- Как дышим мы с вами?

-А как растения?

при объяснении материала учитель моделирует на экране схему по вопросам и ответам уч-ся. ***Слайд 10.***

**Дыхание растений**



– Растения дышат так: из воздуха они поглощают частицы кислорода. При этом растения выделяют в воздух углекислый газ. Корни растений также дышат воздухом, который содержится в почве, и, следовательно, тоже выделяют углекислый газ.

– Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и выделяет углекислый газ? (Дыхание.)

2. Питание растений.

Объяснение учителя.

Учитель:

– Вы теперь знаете, как дышат растения.

– О чем сейчас нам нужно поговорить? *(*О питании растений.)

– Какие у вас версии: как питаются растения? *(*Своими корнями растения высасывают из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями.)

-***Но как же растения получают главные питательные вещества – сахар, крахмал***?

***Ведь их  в природе нет, а в растениях есть?***

- Когда мы едим морковку, мы говорим: «Она сладкая» Почему?

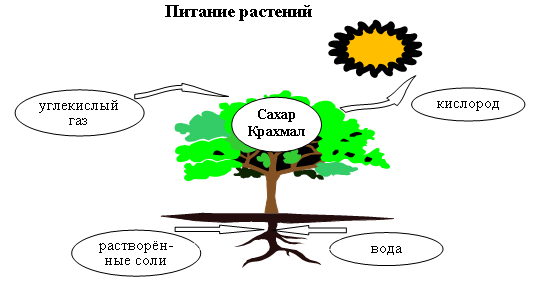
– Какой вопрос у вас возникает? Какое значение имеет солнце? *(*Почему же для работы требуется свет?)

Учитель:

В чем тайна?  Выяснилось, что листья растений - это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал.

**Но запомните:**работает эта чудесная  «кухня» только ***на свету.***

– Дело в том, что солнечный свет несет ***энергию*,** без которой чудесная «кухня» остановилась бы. Энергия нужна для жизни любого живого существа, для работы любой машины. ***Слайд 11***



3. Почему люди и животные не могут жить без растений?

**Работа с учебником. Работа в парах. Чтение в учебнике «Рассказа ученого - биолога» стр. 74. *Слайд 12.***

Учитель:

– скажите, какие процессы жизнедеятельности характерны для растений? (Дыхание и питание.)

– Когда люди разгадали тайну питания растений, они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Как вы думаете: почему? *(*Человек и животные не умеют из углекислого газа и воды получать сахар и другие питательные вещества.)

– Откройте учебник (с. 76, 1 абзац). Найдите и прочитайте подтверждение или опровержение этого мнения, то есть найдите ответ на вопрос: почему люди и животные не смогли бы жить без растений?

**Рассказы учеников:**

– Да, только растения из воды и углекислого газа могут получить сахар и другие питательные вещества. А животные и человек едят растения и таким образом «добывают» для себя необходимые питательные вещества, а вместе с ними получают необходимую для жизни энергию. Питание растений происходит днём.

- Ученые сделали еще другое открытие: в зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и… кислород! Растения выделяют его в воздух. Если бы не было растений, в воздухе не было бы кислорода, а значит, необходимо бережно относиться ко всем растениям. Теперь я получил ответ на свой вопрос.

**V. Физкультминутка *Слайд 13.***

Мы немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучики согрели.

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ножками топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

Учитель:

Продолжим наши исследования.

**Самостоятельная работа учащихся.**

Работа со схемами в рабочей тетради. (стр.42 №1)

– Как же связаны между собой Солнце, растения и люди? *(*Питаются – днем; дышат – постоянно.)

- Заполните самостоятельно схемы дыхания и питания растений.

Проверь себя. Рабочая тетрадь с.42 №1 ***Слайд 14-15***

**VI. Закрепление изученного материала.**

**1. Задание.**Дополните названия газов в таблицы**. (**раб тет. С. 43 №2)

Проверка*:****Слайд 16.***

**2**.**Задание.** Указать стрелками правильный ответ.

**\* Процесс, при котором растение**

**поглощает кислород, а выделяет углекислый газ.----- Дыхание.**

**\* Процесс, при котором растение**

**поглощает углекислый газ, а выделяет кислород.  --------- Питание.**

Проверка:***Слайд 17.***

Учитель:

-Какой вывод мы получили?

**Вывод –**чтение с доски**. *Слайд18 .***

**3.Творческая работа в группах.**

**1 ряд – рисование плакатов «Берегите природу!»**

**2 ряд – рисование запрещающих знаков в помощь лесным обитателям**

**3 ряд – составление лозунгов об охране природы (**из отдельных слов**)(«**Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок**»,**«В природе нет ничего бесполезного»,»Берегите природу - источник жизни, бодрости, здоровья»)

**Проверка работы у доски – показ выполненной работы.**

Учитель: Какой вывод о значении растений для планеты вы можете сделать?

Ученик: Необходимо бережно относиться ко всем растениям. Все в природе взаимосвязано.

Учитель:Как приятно,  когда ребята знают и берегут природу.

Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – маленькая рана, нанесённая  природе. А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны.

- Давайте, ребята, будем настоящими друзьями природы!

**VII. итог урока.**

Учитель:

- Обратимся к эпиграфу урока. Как теперь можете истолковать слова «Охранять растения – значит заботиться обо всем живом»? *(*ответы учащихся*.)****Слайд 19.***

– Мне невольно вспоминаются следующие слова: ***Слайд 20.***

Цветок на лугу я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем – объяснить не могу.

В стакане он день простоял – и завял,

А сколько бы он на лугу простоял? *(В. Викторов.)*

– Я надеюсь, вы сделаете выводы из всего, о чем мы говорили на уроке, и будете бережно относиться к природе.

**VIII. Домашнее задание:*Слайд 21***

Учитель: учебник,с. 74–77, рабочая тетрадь с.44;

-составить схему на тему: «Что дают растения животным и человеку» ( раб. т. с.44 №4)

-написать от имени семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. (раб.т. с.44 №5)

\*по желанию:-придумать фантастический рассказ о том, что случилось бы на Земле, если бы исчезли все растения;

**IΧ. Рефлексия. *Слайд 22***

Учитель:

У вас есть 2 солнышка**.**Если вам было интересно, понятно, вы узнали новое - покажите «весёлое солнышко», если на уроке узнали новое, было понятно, но вам не интересно - «солнышко грустное».

***Слайд 23***

Учитель:

Я благодарю вас за работу на уроке.

Выставление отметок с комментированием.

**Урок окончен. Спасибо всем за работу.**