**Конспект открытого урока по математике «Решение задач на кратное сравнение»**

**Класс:** 3 «Б» класс

**Программа:** "Школа России"

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Место урока:** 30 урок в I четверти, 20 урок в теме “Табличное умножение и деление”

**Цели:**

а) деятельностная - формировать у учащихся умений реализовать новые способы действий;

б) содержательная - формировать математическую речь и культуру, за счёт знакомства с новым понятием "задача на кратное сравнение"

в) познавательная: учить решать простые задачи на кратное сравнение.

**Продукт урока:** Создание сборника задач.

**Задачи:**

1) Совершенствовать вычислительные навыки;

2) Развивать логическое мышление, математическую речь;

3) Воспитывать математическую культуру, интерес к предмету.

**Планируемый результат**: уметь решать простые задачи на кратное сравнение;

**Личностные умения:**

1.Позитивное отношение к решению проблемы.

2. Понимание собственных достижений.

**Метапредметные умения**:

1. Познавательные умения: использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида.

2. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

3. Коммуникативные умения: оказывать сотрудничество, необходимую взаимопомощь, уметь работать в группах.

**Предметные умения**:

1.Различать задачи разных видов.

2. Решать простые задачи на кратное сравнение.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, планшеты для устного счёта, карточки для игры «идём в гости**»,** презентация, карточки с задачами, сборник стихов А.Л.Барто для физ.минутки, заготовки для книги – сборника задач, смайлики.

**Продолжительность урока:** урок 45 мин.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.** (Слайд 1)

- Сегодня у нас на уроке гости. Мы всегда приветствуем их.

«Здравствуйте!»- ты скажешь человеку.

«Здравствуй!»- улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

- А вы готовы начать урок?

(четверостишие читает ученик)

Всё в порядке на столе!

Есть порядок в голове!

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпение и старание.

**2. Вхождение в тему. Определение целей урока**(Слайд 2)

- Скажите, а хотел бы кто-нибудь из вас стать ученым, писателем… и выпускать свои сборники трудов?

- А что такое сборник? (Книга, в которую собраны какие-либо материалы, произведения, задачи)

- А мы могли бы выпустить сборник задач для класса?

- А что надо уметь для этого? (знать табл. умножения, уметь решать разные задачи, сочинять задачи…)

- Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? (Решать задачи) (Слайд 3)

**3. Актуализация знаний***(Слайд 4)*

Богатство нужно так нажить,

Чтоб никого не потревожить.

Умножить, значит умно жить,

А умно жить – умножить.

- Сейчас мы поиграем в игру «Иду в гости», которая поможет нам вспомнить и закрепить знание таблицы умножения от 2 до5 и соответствующих случаев деления.

Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами. Если гость правильно решает пример, то забирает карточку себе. Далее вы меняетесь ролями. У кого больше карточек, тот и выиграл. У нас 3 мин. Начали!

Подведём итог. У кого 5 карточек? 6? 7? …

Победитель игры - ……………………..

- Мы сказали, что цель урока научиться решать задачи. А зачем тогда повторяли решение примеров на умножение и деление?

- А теперь приступаем к реализации заданной цели урока – решению задач. **Приготовьте планшеты.**

Задачи решать нелёгкое дело,

Но за него возьмёмся мы смело,

А чтобы ошибок не допускать,

Будем думать, смекать, вычислять.

* Сыну 8 лет. Отец в 5 раз старше. Сколько лет отцу?
* С одной яблони собрали 18кг фруктов, а с другой на 5кг больше. Сколько кг яблок собрали с двух яблонь?
* В деревне 28 деревянных домов, а каменных в 7 раз меньше. Сколько всего домов в деревне?

- Молодцы!!!!

**4. Изучение нового (постановка проблемной ситуации)** (Слайд 5)

- Составьте задачу по краткой записи, задавая разные вопросы:

**Цыплят– 8 птиц**

**Утят - 4 птицы**

- Первый вопрос такой, чтобы задача решалась сложением.

*(На лужайке было 8 цыплят и 4 утёнка. Сколько всего птиц на лужайке?)*

- Как покажем вопрос в краткой записи?

*Запишем решение ………, ответ…… комментирует*

- Второй вопрос такой, чтобы задача решалась вычитанием.

- На сколько больше цыплят, чем утят?

- Как покажем в краткой записи?

 *Запишем решение …………, ответ…….комментирует*

- На сколько меньше утят, чем цыплят?

- Как покажем это в краткой записи?

*Комментирует …………………….*

- Почему при ответе на два последних вопроса вы выбрали действие вычитание?

- Как называются такие задачи? *(на разностное сравнение)*

- Но вот какая проблема: ребята из другого класса решили её делением.

- Какая задача перед нами стоит? Что надо выяснить? (Слайд 6)

а) Какой вопрос задали?

б) Почему надо решать делением?

в) Как доказать, что надо решать делением?

г) Каким правилом надо воспользоваться

- Я помогу вам.

Вспомните, что такое деление, и тогда вам удастся задать правильный вопрос. В толковом словаре даётся такое объяснение:

*Деление – это математическое действие, посредством которого определяется, сколько раз одно количество содержится в другом.*

- Какой вопрос поставим? *(Во сколько раз утят меньше, чем цыплят?)*

- Как это показать?

- Сколько раз 4 содержится в 8? *(2 раза )*

- Каким действием решим задачу? *(делением)*

- Почему?

- Запишем решение: 8 : 4 = 2 ( ? ) раза

- Ещё раз произнесите вопрос

- Сформулируйте ответ.

- А если нас спросят, во сколько раз цыплят больше, чем утят, каким действием решим задачу?

-Почему? (Надо тоже узнать, сколько раз 4 содержится в 8)

- Какое больше число 8 или 4 ?

- Какое меньше?

- Какое число делим? *(большее на меньшее)*

- Сделайте вывод: почему, когда вопрос «Во сколько раз?» надо делить?

*(т.к. надо узнать, сколько раз меньшее число содержится в большем)*

- Такие задачи называются ... *(“задачи на кратное сравнение”)*

- Это и есть тема нашего урока. (Слайд 7)

- Кто уже может сказать правило решения таких задач? *(Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого нужно большее разделить на меньшее)* (Слайд 8)

- Давайте сравним наш вывод с научным источником – учебником. Совпадают ли они?

- Молодцы!

**5. Первичное закрепление нового**

Внимание на экран ( или на доску)

- Перед вами 2 задачи и 2 решения. Определите, какой задаче соответствует какое решение и обоснуйте свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| В одной вазе 5 конфет, а в другой 15 конфет. На сколько конфет во второй вазе больше, чем в первой? | В одной вазе 5 конфет, а в другой 15 конфет. Во сколько раз во второй вазе больше, чем в первой? |

15 : 5 = 3 (раза)

15 – 5 = 10 (конфет)

|  |  |
| --- | --- |
| Почему вычитанием? | Почему делением?*(когда вопрос во сколько раз б. или м., надо узнать сколько раз меньшее число содержится в большем)* |

**6. Эмоциональная разрядка.Физ.минутка** (Слайд 9 )

- С помощью активного метода обучения «Сам себе режиссёр» снимем напряжение и отдохнём.

 Учитель читает стихи А.Л. Барто, а дети показывают движения.

**7. Самостоятельное решение**. (Слайд 10)Двое учеников решают задачу у доски на закрытых досках.

- Отдохнули. Еще раз повторим, что нужно сделать, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого?

- У вас на столах лежит конверт с задачей. Попробуйте решить её самостоятельно. Если возникнут трудности, можно обратиться за помощью к товарищу.

 Далее идёт проверка решённых задач на доске и у детей.

- Поднимите руку, кто легко справился с задачей. Кому еще трудно?

**8. Создание продукта (работа в парах)** (Слайд 11)

- А теперь, я думаю, все готовы к тому, чтобы мы смогли придумать и записать задачи на кратное сравнение, чтобы создать сборник класса.

*Дети составляют и записывают на специальных листках свою задачу.*

**9. Обсуждение**

- Проверяем. Ученик читает, а класс решает, берем задачу в сборник или нет и почему?

*Листы с записанными задачами от команд тут же собираются в тетрадь и скрепляются заранее приготовленной обложкой. Получается сборник задач на кратное сравнение.*

 **10. Рефлексия**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- А пригодятся ли нам эти умения в жизни?

- А теперь подведем итог. Кому то на уроке сегодня было легко, а кому то ещё трудно. Это не беда. Впереди у нас ещё будут уроки на эту тему. У вас всё получится. А вас я попрошу, оцените свою работу на уроке, выбрав соответствующий смайлик (молодец, старайся, можешь лучше)

**11. Домашнее задание**

- С. 41 - из № 2, 4, 5 выберите понравившееся для себя задание и решите его самостоятельно.

- Спасибо за урок! (Слайд 12)