**Открытый урок по русскому языку**

**2 б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Коррекционная работа |
| Тема урока: | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. |  |
| Цель урока: | 1. Расширить представления о способах подбора проверочных слов 2. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов 3. Развитие орфографической зоркости   Развитие внимания, памяти |  |
| Ход урока: | | |
| 1. Орг. момент | 1.Прозвенел для нас звонок,  Начинаю я урок.  Гости к нам пришли сегодня…  К ним сейчас вы повернитесь,  Улыбнитесь, подружитесь.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие,  Захотели вновь прийти.  2.Сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос:   * Изменяемая часть слова … (окончание) * Какие части речи вы знаете… * Часть речи, обозначающая предмет … (существительное) * Что такое орфограмма …(буквы выбранные по правилу) * Когда мы проверяем написание букв … ( в слабой позиции) * Имена существительные бывают… (одушевлённые и неодушевлённые). * Постоянный признак имён существительных…(род). * Существительные женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся … (к 1 склонению) * К 3 склонению относятся имена существительные … (женского рода с нулевым окончанием) . * Ко 2 склонению относятся … (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е) * Имена существительные изменяются по … (по числам и по падежам) * Сколько падежей в русском языке? … (шесть) * Назовите их по порядку. | Актуализация знаний |
| 2.Минутка чистописания | Д.  3 17 9  В П ?  - Какую букву мы с вами сегодня будем писать, вы определите сами, расшифровав данную запись.  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.  Д. Дретедекапря  Клоссные ропота.  - Определите порядок написания букв в цепочке о продолжите написание до конца строчки.  Д. *ЗзЗзЗз*  *Зоя заяц зебра золото*  - Какое слово лишнее и почему? | Развитие мышления  Развитие внимания  Развитие умения анализировать и обобщать |
| 3.Орф. минутка | Зрительный диктант.   * Трещат морозы. * Подул резкий ветер. * Иней запушил деревья. * Идёт дождь.   - Прочитайте записанные предложения.  - Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?  - Какое предложение можно убрать, чтобы получился текст? | Развитие орфографической зоркости. |
| - Найдите в предложениях имена существительные.  Д. морозы  ветер  иней  деревья  дождь  - Найдите слова, в которых буквы находятся в слабой позиции и требуют проверки | Развитие умения работать самостоятельно |
| 4.Работа над новым материалом | - Запишите слова под диктовку, в столбик.  Свеча, глаза, зерно, коза, мосты, молодёжь. |  |
| - Поставьте ударение, подберите проверочные слова к каждому слову.  - Откройте учебник на с.102 и прочитайте внимательно правило. | Развитие умения работать самостоятельно. |
| 1. Физкультминутка | А) - Если я называю имя существительное женского рода, то вы машите руками, мужского рода – качаемся как маятники, среднего рода - приседаем.    Дерево, дождь, цветок, книга, мальчик, линейка, поле, стул, лето, весна.  Б) Посмотри и запомни.  Л Б К  О Я О  - Какие буквы запомнили?  - Какие слова можно составить из этих букв? | Развитие внимания  Развитие памяти  Обогащение словаря |
| 6.Самостоятельная работа | А) упражнение 6 с.103  - Какие орфограммы вам встретились? | Развитие умения анализировать |
| 1. Закрепление изученного | - Давайте запишем несколько предложений под диктовку с комментированием.  *Была морозная зима. На сосне сидят птицы .Они ищут пищу.* | Развитие орфографической зоркости |
| 1. Итог урока. | - Чему научились на уроке?  - Что нового узнали?  - Как вы оцениваете, полученные на уроке знания:   * Я все понял, но у меня остались вопросы * Я все понял и могу работать самостоятельно * У меня ещё много вопросов | Развитие умения подводить итоги. |
| 1. Домашнее задание | прав. С.102 упр.2 |  |