**Открытый урок по русскому языку**

**2 б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Коррекционная работа |
| Тема урока: | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. |  |
| Цель урока: | 1. Расширить представления о способах подбора проверочных слов
2. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов
3. Развитие орфографической зоркости

Развитие внимания, памяти |  |
| Ход урока: |
| 1. Орг. момент
 | 1.Прозвенел для нас звонок, Начинаю я урок. Гости к нам пришли сегодня… К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.2.Сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос:* Изменяемая часть слова … (окончание)
* Какие части речи вы знаете…
* Часть речи, обозначающая предмет … (существительное)
* Что такое орфограмма …(буквы выбранные по правилу)
* Когда мы проверяем написание букв … ( в слабой позиции)
* Имена существительные бывают… (одушевлённые и неодушевлённые).
* Постоянный признак имён существительных…(род).
* Существительные женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся … (к 1 склонению)
* К 3 склонению относятся имена существительные … (женского рода с нулевым окончанием) .
* Ко 2 склонению относятся … (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е)
* Имена существительные изменяются по … (по числам и по падежам)
* Сколько падежей в русском языке? … (шесть)
* Назовите их по порядку.
 | Актуализация знаний |
| 2.Минутка чистописания | Д. 3 17 9В П ? - Какую букву мы с вами сегодня будем писать, вы определите сами, расшифровав данную запись.- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.Д. ДретедекапряКлоссные ропота.- Определите порядок написания букв в цепочке о продолжите написание до конца строчки.Д. *ЗзЗзЗз* *Зоя заяц зебра золото*- Какое слово лишнее и почему? | Развитие мышленияРазвитие вниманияРазвитие умения анализировать и обобщать |
| 3.Орф. минутка | Зрительный диктант.* Трещат морозы.
* Подул резкий ветер.
* Иней запушил деревья.
* Идёт дождь.

- Прочитайте записанные предложения.- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?- Какое предложение можно убрать, чтобы получился текст? | Развитие орфографической зоркости. |
| - Найдите в предложениях имена существительные.Д. морозы ветер иней деревья дождь - Найдите слова, в которых буквы находятся в слабой позиции и требуют проверки | Развитие умения работать самостоятельно |
| 4.Работа над новым материалом | - Запишите слова под диктовку, в столбик.Свеча, глаза, зерно, коза, мосты, молодёжь. |  |
| - Поставьте ударение, подберите проверочные слова к каждому слову.- Откройте учебник на с.102 и прочитайте внимательно правило. | Развитие умения работать самостоятельно. |
| 1. Физкультминутка
 | А) - Если я называю имя существительное женского рода, то вы машите руками, мужского рода – качаемся как маятники, среднего рода - приседаем.  Дерево, дождь, цветок, книга, мальчик, линейка, поле, стул, лето, весна.Б) Посмотри и запомни.Л Б КО Я О- Какие буквы запомнили?- Какие слова можно составить из этих букв? | Развитие вниманияРазвитие памятиОбогащение словаря |
| 6.Самостоятельная работа | А) упражнение 6 с.103- Какие орфограммы вам встретились? | Развитие умения анализировать |
| 1. Закрепление изученного
 | - Давайте запишем несколько предложений под диктовку с комментированием.*Была морозная зима. На сосне сидят птицы .Они ищут пищу.* | Развитие орфографической зоркости |
| 1. Итог урока.
 | - Чему научились на уроке?- Что нового узнали?- Как вы оцениваете, полученные на уроке знания:* Я все понял, но у меня остались вопросы
* Я все понял и могу работать самостоятельно
* У меня ещё много вопросов
 | Развитие умения подводить итоги. |
| 1. Домашнее задание
 | прав. С.102 упр.2 |  |