Тема. Сказки авторские и народные. **Русская народная сказка «Рукавичка».**

Цель: - познакомить с содержанием русскойнародной сказки.

**Задачи:**

– совершенствовать навыки выразительного чтения, чтения целыми словами;  
– развивать речевые умения, творческие способности, память;  
 – продолжить формирование умений анализировать произведения и сравнивать их.  
 **Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** читать сказку плавно, целыми словами, при повторении-читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать , используя соответствующую лексику.

***Личностные:*** представления о добре и зле, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

***Метапредметные*** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

*Познавательные:* умение соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

*Регулятивные:* умение различать способ и результат действия; планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.

*Коммуникативные:* умение использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения.

Тип урока: урок развития умений и навыков.  
   
Ход урока.

1 .Организация  начала урока.

*Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.*

Ужасно интересно

Всё то, что неизвестно.

А то, что неизвестно,

Нам хочется узнать.

Но чтоб добыть нам знания,

Проявим мы старание,

Тогда многое

Удастся нам понять.

- Проверим готовность к уроку.

2.Подготовительные упражнения

*1.Речевая разминка*

На доске слово **Улыбка.**

-Прочитайте слово.

- Возьмите зеркальце и улыбнитесь себе и своему товарищу.

- Произнесите звуки [а], [o],[у], [ы],[и], [э].

- Что происходит с губами?

*2.Дыхательная гимнастика (руки согнуты, ладошки повёрнуты вверх)*

- А сейчас представьте красивый торт с зажжёнными свечами.

Погасим все свечи сразу – фу, а потом каждую свечу, прерывая дыхание –фу, -фу, -фу, -фу, -фу.

3.Актулизация опорных знаний.

- Какие книги вы любите слушать и читать больше всего?

- Конечно, сказки мы любим все. Впервые мы их слышим, когда нам рассказывают или читают взрослые, а потом с удовольствием читаем их сами, знакомясь с народной мудростью.

- Назовите свои любимые сказки, обратите внимание на нашу выставку книг.

4.Целепологание.  
-Какое произведение мы изучили на прошлом уроке? (сказка «Теремок»)

-Чему учит нас сказка? (дружбе, взаимопомощи…)  
- Кто автор сказки «Теремок»? ( Е. Чарушин)  
Вывод. Это сказка авторская.  
-А если у сказки нет автора, то как такая сказка называется? (народная)

На доске появляются карточки:  
СКАЗКИ  
АВТОРСКАЯ НАРОДНАЯ  
 - Давайте вспомним эту сказку (театрализация сказки, выступление детей).

**5. Физминутка.**

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой, пёстрою стеной

Стоит над светлою поляной. (И.Бунин).

6.Изучение нового материала.  
*Учитель показывает рукавицу.*

- Ребята, как вы думаете что это? (Рукавица) А ласково, как скажем? (Рукавичка).

- Правильно. Вот и название нашей сказки, которую мы будем читать сегодня «Рукавичка».

а) Работа с учебником.  
-Откройте учебник на с.38.  
-Прочитайте название сказки.  
Дети: Рукавичка.  
Есть ли автор у данной сказки?  
-Как называется такая сказка? (народная)  
-Кто читал эту сказку? На какую сказку она похожа? (Ответы детей)

**б)** **Чтение трудных слов** (жужжащее чтение) Карточки

рука-вица- рука-вичка  
об-ро-нил – обронил  
по-пры-гуш-ка – попрыгушка   
по-скре-буш-ка – поскребушка  
спра-ши-ва-ет – спрашивает  
по-бе-гай-ка – побегайка  
сест-рич-ка – сестричка  
бре-дет – бредет  
не по-вер-нуть-ся [ца] – не повернуться  
  
 7. Чтение сказки учащимися.  
 8. Беседа.  
-Чем похожа и чем отличается сказка от сказки «Теремок»?  
( ответы детей)  
-Чему учит сказка «Рукавичка»? ( доброте, дружбе…)  
 9.Работа над сравнением сказок.  
 -Прочитаем слова на карточках из сказок.  
Мышка-норушка   
Мышка-поскребушка  
Лягушка-квакушка   
Лягушка-попрыгушка  
Заяц-на горе увёртыш   
Зайчик-побегайчик  
Лисичка-сестричка   
Лисичка- сестричка   
Волчок-серый бочок   
 Кабан-клыкан  
Медведюшка-батюшка  
 10.Самопроверка ( на доске распечатаны слова распределённые по сказкам, дети проверяют)

Мышка-норушка Т  
мышка-поскребушка р  
Лягушка-квакушка т  
лягушка-попрыгушка р  
Заяц-на горе увёртыш т  
зайчик-побегайчик р  
Лисичка-сестричка т  
Лисичка- сестричка р  
 Волчок-серый бочок р  
Кабан-клыкан р  
Медведюшка-батюшка р

**11**.Физминутка - игра «Чей это голос?».

– Узнайте героев сказок о животных по их голосам, покажи движения этого животного.

• голос тоненький, тихий, дрожащий, плачущий **(заяц)**;

• голос вкрадчивый, льстивый, чуть заискивающий **(лиса)**;

• голос низкий, говорит медленно, врастяжку **(медведь)**;

• голос хриплый, грубый, «толстый» **(волк)**;

• голос звонкий, чёткий **(петух)**;

• речь размеренная, простая, твёрдая, без затей **(кот)**;

• голосок тоненький, притворный **(коза)**;

12.Работа с пословицами. Игра «Найди пару»

Даны разрезанные пословицы (карточки):

Не учись разрушать,( а учись строить.)  
Сила сломит всё, ( а ум- силу.)  
В тесноте, ( да не в обиде.)  
 Согласие( крепче каменных стен)  
13.Обсудите в паре смысл пословиц.  
-Какая пословица подходит к нашей сказке?  
 14.Итог урока.  
-С какой сказкой мы познакомились?  
-Что понравилось на уроке?

Работа с опорными сигналами.

-Понравилось, мне было на уроке хорошо – зелёный цвет,

У меня не всё получалось, было тревожно – красный цвет.