Урок окружающего мира

2 класс

Тема: **В гости к весне (урок).**

Весенние явления в неживой и живо природе.

Цель: Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить;

- повторить характерные признаки весны, закрепить знания об изменениях в жизни растений, насекомых, птиц и животных

- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.

*Личностные:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

*Познавательные УУД:*

Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.

*Коммуникативные УУД:*

Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания

Ход урока:

1 . Рефлексия

( 1 слайд)

ДОЖДЬ СТОЛ ВЕСНА ПТИЦЫ СЛЕДЫ ВЕСНА ДОЖДЬ ЦВЕТЫ СНЕГ ВОДА ВЕСНА ИВА СИНИЦА ВЕСНА ЖУК ДОЖДЬ ВЕСНА

- Какое слово встречается чаще и сколько раз? ( весна, 5 раз)

( слайд 2 )

2. Обобщение знаний

- Сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос.

* Какое сейчас время года?
* Какие месяцы этого времени года вы знаете?
* Какой самый теплый месяц весны?
* Как изменилась погода с наступлением весны?
* На что повлияло потепление?
* У каких растений цветы появляются раньше, чем листья?
* Какие растения называются раннецветущими?
* Кто появляется весной раньше насекомые или птицы?
* Для какой птицы люди весной строят домики?

3.Сообщение темы и цели урока

 ( слайд 3 )

Снега сошли, как небывало,

В дубравах птичий перещёлк

И мартовское покрывало

Сменил апрель на майский шёлк.

Бьет синевою сквозь аллею,

Застава яркой синевы

Нет наступления смелее,

Чем наступление весны.

- Как вы уже , наверное , догадались, мы сегодня поговорим о весне, об изменениях природы, жизни насекомых, птиц и животных весной.

*( Учитель вдруг обнаруживает в классе какую-то коробку)*

- Ребята, а что это за коробка? Кто её принёс в класс? Да и коробка-то какая-то странная. Смотрите, на ней висит замок. А здесь и записка есть.

Если вы хотите узнать, что лежит в коробке, то вы должны подобрать ключ к замку. А для этого сначала надо выполнить все мои задания.

 Всезнайкин.

- Ребята, вам интересно узнать , что лежит в коробке? Тогда давайте примемся за работу.

4.Работа над пройденным материалом ( по итогам экскурсии)

А) Изменения в неживой природе ( слайд 4)

- Ребята, здесь очень много вопросов и мы должны на все ответить.

- Как изменился снег с приходом весны? ( слайд 5)

- Где раньше тает снег? ( слайд 6)

- Что происходит с водоёмами? ( слайд 7)

- Что происходит с почвой? (слайд 8)

- Ребята, я знаю, что некоторые из вас приготовили к уроку загадки. Пожалуйста , загадайте их всем.

*( ребята, которым было задано задание выучить загадку к уроку, загадывают её всем остальным)*

* Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

(слайд 9)

* Яростно река ревёт

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся,

В небе жаворонка трель,

Кто же к нам пришёл?

(слайд 10)

* Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

(слайд 11)

Б) Растения весной ( слайд 12)

(слайд 13)

Есть у меня зелёный друг,

Весёлый друг, хороший.

Он нам протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

- Что это за друг?

- Вы правильно догадались – это лес, наш самый верный, зелёный друг. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы, та или иначе, связана с лесом, с жизнью деревьев.

- Какое значение имеет лес в жизни человека?

- Если в начале марта раскопать в лесу снег, то можно увидеть, как под толстым покрывалом в темноте зимуют живые и невредимые, по-летнему зелёные листья различных трав. Это копытень, грушанка, зимолюбка.

- Посмотрите, какие веточки у меня есть. *( Учитель показывает детям веточки с разных деревьев : береза, липа, тополь и т.д.)*

- Кто из вас знает, с каких это деревьев или кустарников, по каким признакам вы догадались.

- Что происходит с растениями весной?

В) Насекомые и птицы весной (слайд 15)

* Игра «Насекомые и птицы»

- Ребята, давайте поиграем. А игра наша будет называться «Насекомые и птицы». Мы с вами должны разделиться на две команды. Члены первой команды будут на магнитной доске собирать названия насекомых, а второй – птиц.

*( на отдельном столе лежат карточки с названиями насекомых и птиц, ребята по-очереди подходят , берут карточку и вешают на доске. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием)*

( приложение 1)

- Хорошо, название птиц вы знаете, а сможете ли вы по описанию догадаться, о какой птице идёт речь?

(слайд 16)

* Маленький мальчишка

 В сером армячишке

 По дворам шныряет,

 Крохи собирает.

 (воробей)

(слайд 17)

* Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит.

 (дятел)

(слайд 18)

* Длинноногий, длинношеей,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный.

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

 ( журавль)

(слайд 19)

* Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет.

 (сорока)

- Какие изменения происходят в жизни птиц весной? Для чего нужно охранять птиц?

5. Физкультминутка

-Ребята, давайте немножко отдохнём.

Сначала я задам вопрос,

А ты затем над ним всерьёз

Подумай, и одно из двух

«Да» или «Нет» - ответь нам вслух.

Коль ты находчив, то сполна

Поможет рифма, но она

Настолько хитрая у нас,

Что может с толку сбить подчас.

Терять не стоит время нам – играй и всё увидишь сам.

Скажи, приветствуя рассвет, поёт ли сом усатый? (нет)

А, рассекая гладь пруда, умеют гуси плавать? (да)

А, если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (нет)

Ответь, а может резеда цвести в саду зимою?(нет)

А, крокодил собрать букет из белых лилий может?(нет)

Мерцает, ночью, как звезда, на небосклоне спутник?(да)

В конце спросить пришла пора:

Тебе понравилась игра?

Г) Животные весной (слайд 20)

(слайд 21)

А ёжик ночью убежал.

Его никто не обижал.

Он тосковал уже с утра.

Он тосковал ещё вчера.

Чего он глупый тосковал?

К нему никто не приставал.

Его мы так любили

И гладили, и мыли,

Но он свернулся и дрожал.

А после взял и убежал.

- Ребята, а почему убежал ёжик?

-Где был ёжик зимой? Кто ещё спал всю зиму? А это правда, что медведь сосёт лапу?

- Давайте с вами разгадаем кроссворд.(слайд 22)

По вертикали:

2.Трав копытами касаясь,

 Ходит по двору красавец,

 Ходит смело и легко,

 Рога, раскинув широко.

6. Хвост пушистый,

 Мех золотистый.

 В лесу живёт,

 В деревне кур крадёт.

7. По веткам скачет,

 Да не птица;

 Рыжая, да не лисица

8. Самый чистоплотный зверёк.

По горизонтали:

1.Что ни зуб – то острый нож!

 Он бежит, оскалив пасть,

 На овцу готов напасть.

2. Изменение густоты и окраски шерсти.

3.Хозяин лесной просыпается весной,

 А зимой под вьюжный вой

 Спит в избушке снеговой.

4.Работящие зверьки

 Строят дом среди реки,

 Если в гости кто придёт,

 Знайте, что из речки вход!

5.Детёныши, каких животных питаются молоком чужой матери?

6. Подведение итогов.

- Ребята, я бы хотела, чтобы вы очень внимательно послушали одно стихотворение.

(слайд 23)

Чтоб могли леса цвести,

И сады, и реки,

Всё живое береги

Ты на этом свете.

 Ты природу полюби,

 Каждую травинку,

 С птицами давай дружи,

 Береги былинку.

Мусор друг не оставляй

В лесу на полянке,

Реки ты не засоряй,

Бой объявим склянке.

 Не неси домой ежа,

 Бабочку не трогай,

 Школьник, помни ты всегда –

 Их не так уж много.

- А какие ещё правила поведения в природе вы знаете?

7. Рефлексия

- Вот мы и подобрали ключ к замку. И прежде чем мы посмотрим, что лежит в коробке, я хочу прочитать вам несколько слов.

( слайд )

Я СОРВАЛ ЦВЕТОК – И ОН ЗАВЯЛ, Я ПОЙМАЛ ЖУКА – И ОН УМЕР У МЕНЯ НА ЛАДОНИ. И ТОГДА Я ПОНЯЛ, ЧТО ПРИКОСНУТЬСЯ К КРАСОТЕ МОЖНО ТОЛЬКО СЕРДЦЕМ.

- Молодцы, вы хорошо поработали и заслужили хорошие оценки. А они спрятались в коробке под замком. Здесь есть и «4» и «5». Оцените себя самостоятельно, возьмите ту оценку, на которую вы считаете, работали на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

|  |
| --- |
| БАБОЧКА |
| ОКУНЬ |
| ЛАСТОЧКА |
| ПАУК |
| СОКОЛ |
| РАК |
| УЛИТКА |
| КРОТ |
| КУЗНЕЧИК |
| ЖУК |
| АИСТ |
| УТКА |
| СОЛОВЕЙ |
| ОВЦА |
| СОМ |